

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER ALUNNI DA
CON PEI PERSONALIZZATO PER DIMENSIONI /AREE**

A.S. 2023/2024

A) DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE			
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VOTI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
A.1. RAPPORTO CON GLI ALTRI <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni positive con adulti e gruppo dei pari e ridurre la tendenza all'isolamento. 	L'alunno/a tende ad isolarsi e presenta difficoltà a relazionarsi sia con gli adulti che con i pari anche se stimolato.	5	In via di prima acquisizione
	L'alunno/a si relaziona, seppur mostrando qualche difficoltà, con gli adulti e un piccolo gruppo di compagni di classe.	6	Base
	L'alunno/a si relaziona in un gruppo sempre più ampio di compagni di classe e instaura relazioni abbastanza positive con gli adulti e il gruppo di pari.	7	Intermedio
	L'alunno/a risulta abbastanza integrato nel gruppo classe, instaura relazioni positive con gli adulti e il gruppo dei pari.	8	
	L'alunno/a è integrato molto bene nel gruppo classe, accetta di essere aiutato sia dai compagni che dagli adulti.	9	Avanzato
	L'alunno/a è pienamente integrato nel gruppo classe, partecipa attivamente alla vita scolastica.	10	
A.2. PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività svolte e sviluppare/potenziare la capacità collaborativa. 	L'alunno/a partecipa e coopera nel gruppo di lavoro in compiti limitati, che porta a termine raramente anche se sollecitato.	5	In via di prima acquisizione
	L'alunno/a partecipa e accetta di collaborare nel gruppo di lavoro, portando a termine gli incarichi con discontinuità.	6	Base
	L'alunno/a partecipa e nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta a termine con un parziale senso di responsabilità.	7	Intermedio
	L'alunno/a partecipa e nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta a termine quasi in autonomia.	8	
	L'alunno/a partecipa alle attività scolastiche in modo assiduo, è disponibile alla collaborazione nel gruppo di lavoro, assume volentieri incarichi che porta a termine con responsabilità.	9	Avanzato
	L'alunno/a partecipa alle attività scolastiche in modo assiduo e propositivo, è disponibile alla collaborazione nel gruppo di lavoro, assume volentieri incarichi che porta a termine in autonomia e con responsabilità.	10	
A.3. AREA DEL SE' <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere/potenziare la percezione di sé e del 	L'alunno/a non ha percezione del suo ruolo nel gruppo classe, né motivazione all'apprendimento, anche se completamente guidato.	5	In via di prima acquisizione
	L'alunno/a ha bassa autostima e scarsa motivazione all'apprendimento; riconosce il suo ruolo nel gruppo classe solo se completamente guidato.	6	Base

proprio ruolo nella classe e nel gruppo dei pari. • Sviluppare/ potenziare l'autostima e la motivazione all'apprendimento.	L'alunno/a ha una percezione parziale di sé e del suo ruolo nel gruppo classe; è motivato all'apprendimento quando viene parzialmente guidato.	7	Intermedio
	L'alunno/a ha percezione di sé e del suo ruolo nel gruppo classe; è motivato all'apprendimento.	8	
	L'alunno/a ha percezione positiva di sé e del suo ruolo nel gruppo classe; è motivato positivamente all'apprendimento	9	Avanzato
	L'alunno/a ha una percezione positiva di sé e del suo ruolo nel gruppo classe; ha un atteggiamento propositivo all'apprendimento.	10	

A.4. RICONOSCERE E COMUNICARE EMOZIONI E STATI D'ANIMO PROPRI ED ALTRUI (Utilizzando il linguaggio verbale e/ o non verbale).	L'alunno/a non è in grado di esprimere stati d'animo ed emozioni né attraverso il linguaggio verbale né attraverso il linguaggio non verbale.	5	In via di prima acquisizione
	L'alunno/a riesce solo in parte ad esprimere stati d'animo ed emozioni sia all'adulto, che ai suoi pari attraverso il linguaggio non verbale e/o verbale	6	Base
	L'alunno/a riesce ad esprimere e a comunicare in modo discretamente esaustivo le proprie emozioni e gli stati d'animo all'adulto e al gruppo classe.	7	Intermedio
	L'alunno/a riesce ad esprimere e a comunicare emozioni e stati d'animo utilizzando il linguaggio verbale e/o non verbale in maniera abbastanza adeguata.	8	
	L'alunno/a riesce ad esprimere e a comunicare emozioni e stati d'animo utilizzando il verbale e/o non verbale e a riconoscere emozioni e stati d'animo altrui.	9	Avanzato
	L'alunno/a riesce ad esprimere e a comunicare emozioni e stati d'animo utilizzando il verbale e/o non verbale in maniera efficace e a riconoscere emozioni e stati d'animo altrui.	10	

B) DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VOTI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
B.1. COMUNICAZIONE • Utilizzare diversi canali e strumenti di comunicazione. • Utilizzare rappresentazioni simboliche. • Formulare richieste in base ai propri bisogni.	L'alunno/a presenta difficoltà nell'utilizzo dei diversi canali comunicativi anche se guidato.	5	In via di prima acquisizione
	L'alunno/a riesce a formulare richieste, ad utilizzare rappresentazioni simboliche e a comunicare informazioni solo se guidato.	6	Base
	L'alunno/a riesce a formulare richieste, ad utilizzare rappresentazioni simboliche e a comunicare informazioni in parziale autonomia.	7	Intermedio
	L'alunno/a riesce a formulare richieste, ad utilizzare rappresentazioni simboliche e a comunicare informazioni in modo quasi autonomo.	8	
	L'alunno/a riesce a formulare richieste, ad utilizzare rappresentazioni simboliche e a comunicare informazioni in modo autonomo.	9	Avanzato

<ul style="list-style-type: none"> Comunicare semplici informazioni/ esperienze attraverso il linguaggio verbale e/o non verbale. 	L'alunno/a riesce a formulare richieste, ad utilizzare rappresentazioni simboliche e a comunicare informazioni in autonomia e in modo propositivo.	10	
B.2. COMPETENZA LINGUISTICA <ul style="list-style-type: none"> Comprendere: il linguaggio orale, la produzione verbale, l'uso comunicativo del linguaggio verbale, i linguaggi alternativi o integrativi. 	L'alunno/a manifesta difficoltà a comprendere messaggi espressi oralmente e a comunicare in modo chiaro ed efficace su vari argomenti affrontati in classe anche attraverso la mediazione della figura adulta.	5	In via di prima acquisizione
	L'alunno/a necessita della mediazione della figura dell'adulto per la comprensione del linguaggio orale che per la produzione verbale.	6	Base
	L'alunno/a si esprime con qualche incertezza attraverso abilità linguistiche semplici ed è in grado di comprendere in modo generico messaggi orali.	7	Intermedio
	L'alunno/a ha conseguito una produzione orale efficace caratterizzata da un vocabolario in espansione e ha conseguito una buona capacità di comprensione orale.	8	
	L'alunno/a si esprime in modo efficace ed è in grado di utilizzare il linguaggio non verbale per rafforzare il proprio messaggio, comprende in modo quasi autonomo informazioni espresse oralmente da compagni e/o docenti quasi in autonomia.	9	Avanzato
	L'alunno/a si esprime in modo efficace ed è in grado di utilizzare il linguaggio non verbale per rafforzare il proprio messaggio, comprende in modo quasi autonomo informazioni espresse oralmente da compagni e/o docenti in autonomia.	10	
C) DIMENSIONE DELL'AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO			
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VOTI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
C.1. AUTONOMIA PERSONALE <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare/potenziare l'autonomia di base. 	L'alunno/a manifesta difficoltà ad acquisire le abilità di base per la cura e l'igiene personale.	5	In via di prima acquisizione
	L'alunno/a ha sviluppato parzialmente le autonomie personali, ma deve essere supportato dall'adulto nello svolgimento di alcune azioni.	6	Base
	L'alunno/a ha raggiunto un discreto livello di autonomia di base.	7	Intermedio
	L'alunno/a ha potenziato la propria autonomia di base, richiedendo supporto della figura adulta solo raramente.	8	
	L'alunno/a ha consolidato l'autonomia personale e non necessita del supporto da parte dell'adulto.	9	Avanzato
	L'alunno/a ha raggiunto una piena autonomia personale e incrementando la propria autostima.	10	

C.2. AUTONOMIA SOCIALE <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare le regole di convivenza. Conoscere il valore e l'uso del denaro. 	L'alunno/a mostra difficoltà nel rispetto delle regole di convivenza con gli adulti e con i pari.	5	In via di prima acquisizione
	L'alunno/a riesce, seppur con qualche difficoltà, a riconoscere i ruoli e a rispettare le regole scolastiche.	6	Base
	L'alunno/a riesce, guidato dall'adulto, a riconoscere i ruoli, le regole e a comprendere il valore del denaro.	7	Intermedio
	L'alunno/a conosce abbastanza bene i ruoli e le regole di convivenza, riesce a comprendere il valore e l'uso del denaro.	8	
	L'alunno/a presenta una buona autonomia sociale, rispetta le regole di convivenza, mostra una buona conoscenza del valore e l'uso del denaro.	9	Avanzato
	L'alunno/a è consapevole dei ruoli e delle regole scolastiche, rispetta i compagni e gli adulti, riconosce il valore del denaro.	10	
C.3. AUTONOMIA OPERATIVA <ul style="list-style-type: none"> Avere cura del materiale scolastico. Orientarsi nei diversi spazi. Interiorizzare la scansione del tempo scuola. Utilizzare strategie e strumenti compensativi. 	L'alunno/a presenta notevoli difficoltà ad orientarsi negli spazi della scuola, ad aver cura del materiale scolastico e nell'utilizzo delle facilitazioni/ strumenti compensativi.	5	In via di prima acquisizione
	L'alunno/a riesce solo in parte ad orientarsi negli spazi della scuola, utilizza facilitazioni/strumenti compensativi se guidato dal docente.	6	Base
	L'alunno/a riesce ad orientarsi abbastanza bene negli spazi della scuola, possiede una discreta conoscenza degli ambienti e utilizza facilitazioni/strumenti compensativi con qualche incertezza.	7	Intermedio
	L'alunno/a riconosce e si orienta abbastanza bene nella scuola e fa un uso corretto di facilitazioni/strumenti compensativi.	8	
	L'alunno/a si orienta molto bene nella scuola, ha consapevolezza del materiale scolastico, fa un uso corretto di facilitazioni/strumenti compensativi ed è in grado di utilizzare semplici strategie didattiche per lo svolgimento dei compiti.	9	Avanzato
	L'alunno/a si orienta e si muove autonomamente nell'ambiente scolastico, sceglie in maniera autonoma i facilitazioni/strumenti compensativi e strategie adeguati al contesto.	10	
C.4. AUTONOMIA MOTORIO PRASSICA <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare/ potenziare la motricità globale e fine, la coordinazione oculo manuale, le prassie semplici e quelle complesse. Sviluppare lo schema corporeo. 	L'alunno/a non ha sviluppato una propriocezione del corpo seppur guidato e gestisce con difficoltà sia le prassie semplici che quelle complesse, mostra difficoltà nella motricità globale e fine e nella coordinazione oculo manuale, anche se guidato.	5	In via di prima acquisizione
	L'alunno/a ha sviluppato una parziale propriocezione dello schema corporeo; sa gestire le prassie semplici, permangono delle difficoltà nella motricità fine/ grosso motoria e nella coordinazione oculo manuale.	6	Base
	L'alunno/a ha migliorato la gestione di prassie semplici e complesse, la motricità fine / grosso motoria e la coordinazione oculo manuale, seppur guidato.	7	Intermedio
	L'alunno/a ha sviluppato la propriocezione dello schema corporeo, sa gestire le prassie semplici e complesse e la motricità fine e globale con il supporto dell'adulto.	8	
	L'alunno/a ha sviluppato la propriocezione dello schema corporeo, sa gestire le prassie semplici e complesse e ha potenziato la sua motricità fine e globale.	9	Avanzato
	L'alunno/a ha sviluppato la propriocezione dello schema corporeo, sa gestire le prassie semplici e complesse e ha potenziato la sua motricità fine e globale adeguandola positivamente al contesto.	10	

C.5. DIMENSIONE SENSORIALE <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare strategie adeguate alla funzionalità visiva, uditiva e tattile. 	L'alunno/a non è in grado di utilizzare strategie adeguate alla sua funzionalità sensoriale, neppure se guidato.	5	In via di prima acquisizione
	L'alunno/a utilizza strategie adeguate a sua funzionalità sensoriale solo in parte e solo se completamente guidato.	6	Base
	L'alunno/a sa utilizzare strategie adeguate alla sua funzionalità sensoriale se parzialmente guidato.	7	Intermedio
	L'alunno/a sa utilizzare con competenza le strategie adeguate alla sua funzionalità sensoriale.	8	
	L'alunno/a sa utilizzare con competenza e in autonomia le strategie adeguate alla sua funzionalità sensoriale.	9	Avanzato
	L'alunno/a sa utilizzare con competenza, in autonomia e in maniera propositiva le strategie adeguate alla sua funzionalità sensoriale.	10	
D) DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO			
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VOTI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
D.1. CAPACITA' MNESICHE <ul style="list-style-type: none"> Potenziare la memoria breve, medio e a lungo termine. 	L'alunno/a non è in grado di utilizzare strategie e/o metodologie per potenziare le capacità mnesiche, neppure se guidato.	5	In via di prima acquisizione
	L'alunno/a è in grado di utilizzare strategie e/o metodologie per potenziare le capacità mnesiche soltanto se completamente guidato.	6	Base
	L'alunno/a sa utilizzare strategie e metodologie per potenziare le capacità mnesiche in maniera parzialmente autonoma.	7	Intermedio
	L'alunno/a sa utilizzare adeguatamente strategie e metodologie per potenziare le capacità mnesiche.	8	
	L'alunno/a utilizza adeguatamente la memoria di lavoro ed è in grado di memorizzare informazioni semplici a lungo termine.	9	Avanzato
	L'alunno/a utilizza adeguatamente la memoria di lavoro e sa memorizzare informazioni e concetti semplici a lungo termine.	10	
D.2. CAPACITA' ATTENTIVE <ul style="list-style-type: none"> Focalizzare l'attenzione su un'attività e/o un oggetto 	L'alunno/a manifesta difficoltà a fissare spontaneamente gli oggetti e a focalizzare l'attenzione su un'attività	5	In via di prima acquisizione
	L'alunno/a focalizza l'attenzione su un'attività e/o oggetto per tempi molto brevi	6	Base
	L'alunno/a ha sviluppato capacità attentive per un lasso di tempo non sempre costante.	7	Intermedio
	L'alunno/a focalizza l'attenzione su un'attività o un oggetto in maniera più costante.	8	
	L'alunno/a dimostra di aver sviluppato un soddisfacente livello di attenzione congiunta alternando lo sguardo tra ciò che sta osservando e il viso dell'interlocutore seguendo le indicazioni dell'adulto.	9	Avanzato
	L'alunno/a ha sviluppato livello più che soddisfacente di attenzione congiunta alternando lo sguardo tra ciò che sta osservando e il viso dell'interlocutore seguendo le indicazioni altrui	10	

D.3. CAPACITA' DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e sviluppare strategie di apprendimento. • Potenziare l'organizzazione spazio temporale. • Ascoltare e comunicare messaggi verbali e/o non verbali. • Effettuare operazioni di appaiamento, classificazione, seriazione, discriminazione e quantificazione secondo i criteri proposti. • Sviluppare attività manuali. 	L'alunno/a non ha acquisito né strategie di apprendimento né abilità manuali, ha difficoltà nella comunicazione sia verbale che non verbale e non ha un'adeguata concezione spazio-temporale.	5	In via di prima acquisizione
	L'alunno/a sa utilizzare strategie di apprendimento solo se completamente guidato, ha una comunicazione verbale / non verbale di base.	6	Base
	L'alunno/a ha una buona manualità, ascolta e comunica in maniera positiva e sa utilizzare strategie di apprendimento; sa effettuare operazioni di classificazione e discriminazione se parzialmente guidato.	7	Intermedio
	L'alunno/a ha una buona manualità, ascolta e comunica in maniera positiva e sa utilizzare strategie di apprendimento; sa effettuare operazioni di appaiamento, classificazione, discriminazioni, seriazione in maniera quasi autonoma.	8	
	L'alunno/a è autonomo nelle attività manuali e nella comunicazione verbale / non verbale; ha una buona organizzazione spazio-temporale e sa effettuare operazioni di appaiamento, classificazione, discriminazione e seriazione.	9	Avanzato
	L'alunno/a è autonomo nelle attività manuali e nella comunicazione verbale / non verbale; sa comprendere e organizzare le informazioni nel tempo e nello spazio e sa effettuare operazioni di appaiamento, classificazione, discriminazione, discriminazione e seriazioni.	10	